

# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

v dětské skupině v režimu dle zákona č. 247/2014 Sb.4

## Identifikační údaje

Provozovatel:	Edukuj, z.s.
Sídlo:	Skupova 2981/4a, 301 00 Plzeň
IČ:	05291224
Název provozovny:	Dětská skupina Edova školka (dále jen DS)
Adresa provozovny:	Skupova 2981/4a, 301 00 Plzeň
Odpovědná osoba:	Martina Weberová, provozní manažerka
Kontakt:	skolka@edukuj.cz
Datum uvedení do provozu:	1.9.2023

## Charakteristika dětské skupiny

Kapacita:	22 dětí
Věkové složení:	děti ve věku 1 - 6 let
Prostředí	moderní, bezpečné, s možností venkovních aktivit na zahrádce, přilehlých hřištích a parku
Priorita skupiny:	podpora zdravého psychického, fyzického, osobnostního a sociálního vývoje, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků každého dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami

## Podmínky péče a výchovy

Prostorové a materiální podmínky	denní místnosti vybavené vhodným nábytkem a pomůckami, výdejna jídla, šatna a sociální zázemí
Psychosociální podmínky	bezpečné a přátelské klima, partnerský přístup, prevence šikany, respekt k individuálním potřebám, zohledňování specifických potřeb
Životospráva	pravidelný režim dne, pravidelná zdravá strava dle výživových doporučení, pitný režim, dostatek pohybu a pohyb venku (v dostatečném rozsahu s ohledem na povětrnostní podmínky a individuální potřeby každého dítěte vzhledem k jeho zdravotnímu a psychickému stavu)
Spolupráce s rodiči	pravidelná komunikace, konzultace, zapojení do programu (pokud je to možné), informační nástěnka, elektronická

komunikace

## Výchovné hodnoty a přístupy

K dětem přistupujeme empaticky, způsobem rovným a vhodným a podporujeme otevřenou komunikaci s cílem vytvoření prostředí, kde se děti cítí bezpečně, kde je důvěra, kde mohou svobodně rozvíjet svou osobnost, a hlavně kam se těší. Zakládáme si na respektujícím a podporujícím přístupu, který bere ohled na individuální tempo a potřeby každého dítěte. Podněcujeme přirozenou zvědavost, tvořivost a radost z učení. Výchovu stavíme na pozitivním příkladu, povzbuzení a spolupráci, aby se děti učily samostatnosti i vzájemné ohleduplnosti, budovaly svá sebevědomí, rozvíjely své talenty a prohlubovaly své zájmy.

Výchovně-vzdělávací činnosti probíhají integrovaně (v tematických celcích zahrnující aktivity z různých oblastí) během celého dne a při všech činnostech přirozeně prostřednictvím hry, prožitků a objevování, čímž podporujeme rozvoj jemné a hrubé motoriky, řeči, sociálních a emočních dovedností. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby, zájem a talent, současně zohledňujeme také momentální situaci a rozpoložení dětí. Rovněž zajišťujeme rovnováhu mezi řízenou činností, spontánní hrou a relaxací.

Věnujeme pozornost vytváření přátelských vztahů, podpoře spolupráce a zdravému životnímu stylu. Vedeme děti ke kulturním a hygienickým návykům, samostatnosti a zodpovědnosti, vždy s ohledem na jejich individuální potřeby.

Všechny pečující osoby respektují individuální potřeby dětí, vývojové a osobnostní rozdíly aktuálnímu rozpoložení či zdravotní stav. Nikdy nebagatelizujeme<sup>1</sup> projevy dětí (emoce, zdravotní stav) a nenarušujeme zdravý fyzický a psychický vývoj dítěte. Nikdy neuplatňujeme nepřiměřené výchovné metody a přístupy. Podporujeme každé dítě v oblastech, kde jsou/mohou být deficiency<sup>2</sup>, vhodně a adekvátně věku pracujeme s chybou, podporujeme dítě v zájmech a nadání.

## Režim dne

6:30 - 8:00	příchod dětí, hry dle výběru a individuální činnosti předávání důležitých informací mezi pečující osobou a zákonným zástupcem
8:00 - 9:00	volná hra, dílčí řízená činnost
9:00 - 9:30	dopolední svačina

<sup>1</sup> nezlehčujeme

<sup>2</sup> nedostatky

---

9:30 - 11:15	kruh, hlavní řízená činnost (dle plánu a období), pobyt venku
11:00 - 11:30	oběd
11:45 - 12:00	odchod dětí z dopolední docházky
12:00 - 13:45	odpočinek dětí - čtení a poslech pohádek
14:00 - 14:30	svačina
14:30 - 16:30	vyzvedávání dětí a odchod ze školky (odpolední zájmová činnost, hry dle výběru aktivit zaměřené na individuální rozvoj)
do 16:15	nejzazší příchod rodičů pro vyzvedávání dětí

Organizace dne je závislá na povětrnostních podmínkách, potřebách a aktuálnímu rozpoložení dětí, proto pečující osoby program dne přizpůsobují a mění dle situace.

V plánování denního režimu zohledňujeme a respektujeme biologické potřeby a rytmus dětí, podle potřeby zajišťujeme spánek dětí mimo režim dne, střídáme činnosti a zohledňujeme věk a schopnosti každého dítěte.

Při mimořádných situacích je možné domluvit předem individuální režim dne s pečujícími osobami (dřívější odchod kvůli návštěvě lékaře, pozdější vyzvedávání z důvodu delší pracovní doby aj.).

## **Pobyt venku**

Pečující osoby pravidelně zajišťují bezpečný pobyt venku v optimální délce vzhledem k povětrnostním podmínkám a potřebám dětí tak, aby děti měly dostatek příležitostí k pohybu venku.

V případě příznivých povětrnostních podmínek prodlužují pečující osoby pobyt venku a přenášejí část programu z interiéru ven. Venkovní pobyt není jednotvárný, je přiměřený věku, schopnostem a potřebám dětí, kombinuje prvky řízené činnosti i spontánních aktivit.

Pokud povětrnostní podmínky či potřeby dětí neumožňují pobyt venku, máme k dispozici pohybovou učebnu v prostorách SVČ Skupovka, kde můžeme naplnit pohybové potřeby dětí.

Pobyt venku je vždy vhodně organizován - dbáme na dostatečné personální zajištění, aby dohled byl důsledný, předem stanovujeme pevná pravidla, vybíráme vhodné místo a zajišťujeme pitný režim.

## Metody

Metody práce v naší dětské skupině vycházejí z přirozených potřeb, zájmů a individuálních možností každého dítěte. Výchovná činnost probíhá během celého dne a je přizpůsobována věku a skladbě aktuálně přítomných dětí. Dáváme důraz na harmonické prostředí, pocit bezpečí a důvěry, respektování individuality dítěte a jeho šťastné prožitky a zážitky. Podporujeme u dětí tvořivost a fantazii. Průřezové řízené činnosti s malou skupinou nebo jednotlivci jsou nabízeny v průběhu ranních a odpoledních her dle volby dětí, hlavní didakticky řízené činnosti probíhají v dopoledních hodinách.

Základní metodou je hra, která je pro dítě nejpřirozenějším prostředkem učení, poznávání a rozvoje. Využíváme spontánní i řízené hry, pohybové, tvořivé, hudební a námětové činnosti, které podporují rozvoj motorických, kognitivních<sup>3</sup>, sociálních i emočních dovedností.

Spontánní hry probíhají zejména od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Prolínají se s činnostmi řízenými pečující osobou ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dětí. Pečující osoba hru obohacuje novými nápady, ale dbá na to, aby hru nenarušovala.

Důležitou součástí práce je prožitkové a situační učení, kdy dítě poznává nové dovednosti prostřednictvím praktických zkušeností, napodobování a zapojení do každodenních činností, jako je například společná příprava jídla (uzpůsobené věku a individuálním schopnostem a dovednostem dětí) práce na zahrádce, společné zdobení sdílených prostor či tvorba dekorace. Využíváme běžné situace, jako je stolování, oblékání, pobyt venku nebo vzájemná pomoc, které přispívají k osvojování kulturních i hygienických návyků a posilují samostatnost dítěte.

Dbáme na individuální přístup k dětem, respektujeme jejich věk, tempo a aktuální potřeby. Poskytujeme podporu při adaptaci a posilujeme jejich silné stránky. Ve výchovně-vzdělávací činnosti uplatňujeme respektující komunikaci a pozitivní motivaci, děti vedeme k empatii, spolupráci a ohleduplnosti.

Významným prvkem práce v naší skupině jsou také režimové činnosti a denní rituály, které dětem poskytují pocit jistoty, stability a bezpečí. Nedílnou součástí je pravidelný pobyt venku, který podporuje zdravý životní styl, vztah k přírodě a rozvoj pohybových dovedností. Pro upevnění návyků a rutin využíváme při pravidelně se opakujících činnostech doprovodné básničky a říkanky, aby si děti lépe činnosti zvědomily.

---

<sup>3</sup> poznávací oblast zahrnující např. pozornost, paměť, myšlení, představivost

Pravidelně zařazujeme aktivity z oblasti senzomotorických her, které rozvíjejí jemnou motoriku, fantazii a představivost, pomáhají s lepší koncentrací na činnost a mimo jiné také upevňují přátelské vztahy dětí ve skupině.

V průběhu celého dne dbáme na dostatečný prostor pro pohybové aktivity různého druhu a různé obtížnosti - při hře i při pobytu venku. Motivovaná cvičení zařazujeme každý den, dbáme na správné držení těla, vedeme děti k vytrvalosti a zdatnosti. Zaměřujeme se na správné dýchání, rozvoj pohybového aparátu a rozvíjení hrubé a jemné motoriky. Děti do cvičení nenutíme, ale snažíme se o jejich motivování k pohybu (využíváme například cvičení s maňásky, cvičení s dětskou hudbou apod.).

Naše práce je založena na úzké spolupráci s rodinou, která je partnerem v procesu výchovy a vzdělávání. Rodiče pravidelně informujeme o průběhu dne a rozvoji dítěte, zapojujeme je do společných aktivit, pokud je to možné, a podporujeme otevřenou komunikaci mezi rodinou a dětskou skupinou.

Všechny metody a organizace dne jsou uplatňovány vhodně a účinně, přiměřeně věku, aktuálnímu rozpoložení, zájmům a nadání.

## **Specifické potřeby dětí**

Vzhledem k tomu, že dětská skupina nemá vytvořené vhodné prostorové, materiální podmínky, nemá navýšený a v těchto otázkách kvalifikovaný personál, nemůžeme přijmout děti s významnými omezeními v pohybu (například děti na invalidním vozíku), děti se zbytky zraku a zbytky sluchu.

Mimo výše zmíněné, je přijímání dětí se specifickými potřebami otevřené, ale vyhrazujeme si právo potřeby dítěte a podmínky projednat s rodiči a případně i odborníky, a pokud je nejsme schopni naplnit, jsme oprávněni dítě nepřijmout.

V případě přijetí dítěte se specifiky,<sup>4</sup> v souladu s potřebami dítěte upravujeme režimová opatření, dietní stravu (je-li vyžadováno ze zdravotního důvodu) zajišťuje zákonný zástupce (stravné v takovém případě nebude účtováno), zajistíme specifické pomůcky a vybavení. Potřeby dítěte budou pravidelně konzultovány s rodiči, případně odborníky, a bude-li to možné, co nejrychleji se přizpůsobíme specifikům dítěte.

---

<sup>4</sup> Vyhrazujeme zkušební dobu pro docházku dětí se specifickými potřebami v předem určené délce, a to pro možnost posouzení, zda docházka dítěti prospívá, případně zda prospívá také ostatním dětem.

Pokud se u dítěte během jeho pobytu v dětské skupině projeví specifické potřeby, řešíme vzniklou situaci ve spolupráci s rodiči a odborníky, a stanovujeme individuální plán podpory, který zahrnuje organizační úpravy, asistenci, speciální pomůcky a úpravy aktivit a činností. Případné ukončení docházky není prohrou, pokud se ukáže, že pro dítě bude vhodnější péče ve speciální instituci.

Snažíme se o co největší podporu dítěte i rodiny, a to formou poradenství, konzultací či doporučení kontaktů na odborníky.

## **Roční tematický plán výchovně-vzdělávací práce**

Dějová linka ročního tematického plánu je Putování Sovičky a Šnečka rokem. Sovička je moudrá a zvědavá, umí vysvětlovat a objevovat svět shora. Šneček je trpělivý, všímavý k detailům a drobnostem v přírodě. Společně děti provází celým školním rokem, vypráví příběhy, vždy přinesou něco nového k objevování a navzájem se obohacují.

Tematický plán je zaměřen na rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální, fyzické i jazykové, poskytuje prostor pro poznání přírody a přírodních zákonitostí a věnuje se také kulturním tradicím, se kterými se během roku mohou děti setkat. Cílem je všestranně děti rozvíjet v bezpečném sociálním prostředí, adekvátně věku.

Pro přiblížení souvislostí jednotlivých témat a navazujících aktivit využíváme příběhu o moudré Sovičce a trpělivém Šnečkovi. K ilustraci používáme maskoty těchto postav, čímž motiv sjednocujeme, pomáháme dětem jej lépe uchopit a zajišťujeme jim větší motivaci a zapojení. Děti se ztotožní s postavami, protože jejich skupiny (sovičky, šnečci) přímo vystupují v příběhu.

Roční tematický plán výchovně-vzdělávací práce blíže rozvádíme do týdenních střednědobých cílů. Diferencujeme na základě věkových skupin a schopností a dovedností jednotlivých dětí. Během naplňování cílů respektuje individuální potřeby (např. adaptace, tempo, podporujeme děti se specifickými potřebami nebo specifickým vývojovým tempem).

Detailnější plán s diferenciací pro různé věkové skupiny je v samostatném dokumentu Roční tematický plán.

### **Měsíční témata**

Září: Přišel jsem mezi Vás

Březen: Jaro, vítej

Říjen: Jak voní podzim

Duben: Život kolem nás

Listopad: Plody podzimu

Květen: Moje rodina

Prosinec: Advent

Červen: Hurá prázdniny, cestování

Leden: Zima, ledové hrátky

Červenec: Zeměkoule, svět kolem nás

Únor: Masopust, karneval

Srpen: Svět fantazie

## Komunikace se zákonnými zástupci

Nedílnou součástí práce pečujících osob v naší dětské skupině je komunikace se zákonnými zástupci. Ti jsou pravidelně informováni o potřebách a vývoji dítěte na základě systematického sledování dítěte. Na pravidelné bázi jsme v kontaktu se zákonnými zástupci osobně, elektronicky i telefonicky dle domluvy.

Komunikace je z naší strany vstřícná, otevřená, vřelá, citlivá, ale zejména věcná. Nechceme rodiče příliš přetěžovat, ale současně o všech důležitých záležitostech informujeme včas, abychom společně se zákonnými zástupci například podchytili všechny případné nežádoucí jevy.

Aby byla komunikace co nejvíce efektivní a naplňovala své cíle, probíhá na více úrovních:

- každodenní komunikace probíhá při přebírání dítěte do péče a při odevzdávání dětí: konzultujeme aktuální stav dítěte, jeho prožívání, biologické potřeby, stravování a pitný režim ve skupině a doma, výchovné úspěchy/neúspěchy; v případě potřeby domlouváme způsoby společného působení na dítě.
- pravidelná elektronická komunikace se zákonnými zástupci:
  - se zákonnými zástupci sdílíme program, aktivity, angažovanost dětí,
  - plánujeme docházku a stravu na následující týden
  - poskytujeme podporu a uklidnění zákonným zástupcům, kteří odcházeli od plačtivého dítěte
- pravidelná hromadná komunikace e-mailem: sdělujeme hromadná organizační oznámení.
- konzultace (osobní setkání, během kterého je zajištěno soukromí a klid): zpravidla využíváme při řešení problému, ale konzultace umožňujeme také pro odbourání stresu a nervozity rodičů, pro vytvoření dobrých vzájemných vztahů. Termíny konzultací se vypisují pravidelně na nástěnce v šatně DS, účast je třeba domluvit předem, přičemž pečující osoba se na schůzku adekvátně připraví (připraví si podklady, témata, vymezí si adekvátní prostor na konzultaci). Z konzultací vzniká krátký záznam.
- pořádáme akce pro děti a rodiny, které kromě svého účelu poskytují prostor pro neformální komunikaci a sblížení s rodiči.

- pro případ nouze je se zákonnými zástupci domluvený nouzový kontakt.

Elektronickou formou zasíláme rodičům dotazníky spokojenosti.

## Hodnocení a evaluace

Naplňování Plánu výchovy a péče hodnotíme na několika úrovních tak, abychom získali ucelený obraz o výchovném působení.

Průběžné hodnocení probíhá každodenně formou reflexe práce s dětmi. K tomu využíváme například ranní kruh, pozorování při hře. Práce dětí (případně fotografie výrobků) zakládáme do Portfolia dítěte, které slouží jako podklad pro průběžné hodnocení dítěte. Během pracovních porad pečujících osob probíhá týmová reflexe, kde se vyhodnocují dosažené střednědobé cíle, řeší se individuální potřeby dětí a navrhuje se podpůrná opatření. Hodnocení zahrnují jak silné stránky, tak oblasti ke zlepšení - jako je třeba adaptace, spolupráce mezi dětmi, zapojení do činností, možnosti zapojení rodičů.

Na konci školního roku provádíme komplexní evaluaci Plánu výchovy a péče, porovnáváme plánované a reálně dosažené cíle, zhodnocujeme jednotlivé tematické bloky a aktivity, navrhuje úpravy, možnosti individualizace. Výstupem jsou návrhy na inovace (úpravy časového rozvržení, nová metodická doporučení, zpřesnění diferenciací, a jiné). Hodnocení probíhá za účasti všech pečujících osob a manažerky dětské skupiny.

Zpravidla jednou za školní rok realizujeme strukturovaný dotazník spokojenosti zákonných zástupců, doplněný možností otevřených komentářů. Mimo dotazníky spokojenosti mají zákonní zástupci možnost podílet se na tvorbě Plánu výchovy a péče a jeho naplňování například poskytováním námětů nebo třeba aktivní účastí na programu (návrhem na výlet, možností zařízení exkurze na pracovišti aj.). Výsledky zpětné vazby jsou vyhodnoceny a slouží k úpravě organizace a obsahu činností. Na pravidelné bázi vedeme individuální rozhovory se zákonnými zástupci (zhodnocujeme adaptaci, pokroky dítěte, apetit, dáváme doporučení pro domácí podporu).

V průběhu celého roku provádí manažerka skupiny (či jiná pověřená osoba) hospitace (pozorování přímé práce s dětmi). Výsledky hospitace eviduje v hospitačním archu, který slouží jako podklad pro evaluaci práce ve skupině.

Plán výchovy a péče se aktualizuje minimálně jednou za rok, zpravidla na základě roční evaluace. Na úpravách se podílí všechny pečující osoby. Operativní úpravy se provádí při zásadních změnách, jako je například změna věkového složení skupiny, specifické

vzdělávací potřeby dětí, nové právní požadavky, nová metodická doporučení. Všechny změny jsou transparentně komunikovány rodičům, a to zpřístupněním Plánu výchovy a péče na nástěnce v dětské skupině či při osobním setkání.

## **Bezpečnost a mimořádné situace**

Postupy pro mimořádné situace jsou zpracovány v krizových plánech. Jde zejména o úrazy dítěte, náhlé zdravotní indispozice, požár, evakuace, ohrožení vnější osobou. Každý scénář obsahuje okamžité kroky pečující osoby, informování zákonných zástupců a vedení dětské skupiny.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni školením BOZP a první pomoci, a to minimálně jednou ročně. V prostorách dětské skupiny je k dispozici evakuační plán a kontakty na tísňové linky.

## **Seznámení s dokumentem**

Plán výchovy a péče je trvale umístěn na nástěnce v šatně dětské skupiny. Zákonní zástupci jsou s Plánem výchovy a péče seznámeni při přijetí dítěte do zařízení.

Plán výchovy a péče nabývá účinnosti dne 1. 11. 2025. Provozovatel si vyhrazuje právo v případě potřeby daný dokument měnit a aktualizovat.

Zpracoval: Dětská skupina Edova školka